

Ainsi vont les...

AssMat 74

Commission Départementale de l'Accueil des Jeunes Enfants

L'équipe de rédaction est heureuse de vous proposer ce 1er numéro 2017 qui arrive en même temps que la séance plénière de la Commission Départementale de l'Accueil des Jeunes Enfants (CDAJE).

En 2016, cette instance a orienté ses travaux sur 2 axes résultant du diagnostic de l'accueil de la petite enfance sur le département :

- la promotion du métier d'assistant maternel
- la régulation des modes d'accueil innovants : micro crèches et maisons d'assistants maternels (MAM).

Deux enquêtes ont été menées :

- sur l'accueil du jeune enfant en Haute-Savoie (réalisée par la CAF)
- sur les besoins des assistants maternels en matière de communication (PMI-CAF).

Elles confirment qu'il faut :

- soutenir le développement de l'offre d'accueil collectif et individuel
- améliorer l'information aux familles sur leur statut d'employeur et les modalités d'exercice des assistants maternels, professionnaliser le métier d'assistant maternel par une communication innovante.

Des représentantes de la profession ont été sollicitées pour se joindre aux groupes de travail et nous remercions les associations d'assistants maternels, les présidentes d'associations gérant des maisons d'assistants maternels pour les échanges de qualité qui ont permis d'avancer.

Nos réflexions vont dans le sens du développement d'outils afin d'améliorer et de moderniser les modes de communication entre assistants maternels et institutions, de vérifier les besoins en horaires atypiques et de travailler sur l'adéquation entre les horaires de travail des assistants maternels et les demandes des familles.

Enfin, en fonction des possibilités des différents partenaires, de développer l'accompagnement des parents employeurs ou futurs employeurs d'assistants maternels et de mettre en place une coordination CAF-PMI des MAM sur le département.

Ce journal vous permettra de suivre l'évolution de ces travaux.

Arrivée des responsables des modes d'accueil au Pôle PMI - Promotion de la Santé

À l'issue de l'enquête d'agrément, l'infirmière-puéricultrice rédige un compte-rendu conformément au "référentiel d'agrément" puis émet un avis. Celui-ci est proposé au "responsable des modes d'accueil" de votre circonscription :

- Circonscription du Bassin annécien
- Circonscription du Genevois
- Circonscription Arve/Faucigny/Mont-Blanc
- Circonscription du Chablais

Agnès RICORDEAU
 Jacqueline GUILLAUMIN
 Juliette SCHROEDER
 Sophie ZIMMERMANN

qui, par délégation du Président du Conseil départemental, prend la décision et valide cet agrément. En l'absence du responsable des modes d'accueil, le relais est pris par le chef de service ou le médecin.

Ont participé à la rédaction de ce numéro :

Pôle PMI-Promotion de la Santé du Département 74 : Dr Agnès LACASSIE-DECHOSAL, médecin directeur et Brigitte SOUZY, puéricultrice coordinatrice - Membre CDAJE : Florence COLLIGNON

Édité à 2 000 exemplaires - Impression : Département de la Haute-Savoie

Développement du jeune enfant, modes d'accueil, formation des professionnels

Rapport de Sylviane GIAMPINO

Un rapport a été demandé par la Ministre des Familles, de l'Enfance et des Droits des Femmes, Mme Laurence ROSSIGNOL à Mme Sylviane GIAMPINO, psychologue pour enfants, psychanalyste, sur le développement complet de l'enfant, afin de faire un lien entre la recherche, l'univers institutionnel et la réalité quotidienne des enfants.

De cette synthèse publiée en mars 2016, peuvent émerger des enseignements pour améliorer les liens avec les familles, l'organisation des modes d'accueil, la formation des professionnels ainsi que des préconisations à caractère concret, facilement applicables afin que ce travail ait des conséquences pratiques.

Quelques éléments de contexte : 2,3 millions d'enfants de moins de 3 ans sont accueillis en modes d'accueil (39% en collectif, 19% chez des assistants maternels, 3% à l'école maternelle et 61% sont gardés par la famille), alors que le taux d'activité féminine est en augmentation.

Il est mis en évidence que si un des parents renonce à travailler, cela augmente le taux de pauvreté. Ainsi, les modes d'accueil doivent s'adresser à tous les enfants et respecter des principes de base (sachant que les 3 premières années de vie ont des caractéristiques spécifiques à prendre en compte) : l'intérêt de l'enfant, ses droits, son développement global.

Par ailleurs, les modes d'accueil ont beaucoup évolué pour tenter de prendre en compte l'articulation entre vie familiale et vie professionnelle développant dès lors une démarche de service où le parent devient "client", les modes d'accueil deviennent des "solutions d'accueil" nécessitant management et gestion.

Pour garder une qualité d'accueil et afin que tous les modes d'accueil soient "prévenants et bien-traitants", qu'ils réduisent les inégalités sociales, les inégalités entre filles et garçons, les mécanismes d'exclusion, de stigmatisation, il est important que les professionnels soient formés.

Il s'impose à eux d'assurer des fonctions de portage, d'enveloppe, de contenance des enfants, d'avoir des attitudes mesurées non agressives pour les aider à apprécier les dangers, pour les protéger et leur donner des moyens pour se protéger eux-mêmes. Ils se socialiseront en trouvant de la sécurité relationnelle, de l'intelligence et du plaisir auprès de ceux qui prennent soin d'eux et dans des lieux adaptés.

Pour cela, il faut un cadre national fondant une identité commune pour tous les professionnels de la petite enfance, décloisonner accueil individuel et collectif, réduire l'éclatement des métiers et la divergence des pratiques.

L'intérêt de l'enfant ne doit jamais se trouver en balance avec l'intérêt des parents, une convergence entre le projet d'éducation des parents et le projet d'accueil des professionnels doit permettre une "co-éducation" en toute confiance.

En ce qui concerne le métier d'assistant maternel, coordonner et encadrer ces pratiques par une synergie entre PMI et RAM, mettre en place une coordination petite enfance, prolonger la formation initiale par une formation continue, soutenir le développement d'associations en lien avec les services déjà cités sont des pistes mises en exergue par ce rapport.

La Ministre a présenté le 15 novembre dernier son "plan d'action" pour structurer et unir davantage les formations à ces différents métiers, des crèches aux assistants maternels.

Un tronc commun portera notamment sur la lutte contre les stéréotypes de sexe ou encore le repérage et la prévention des violences familiales.

Le plan prévoit la publication au premier trimestre 2017 d'un "texte-cadre national" qui définira les grands principes de l'accueil du jeune enfant et établira le socle de valeurs communes. Une journée nationale des professionnels de la petite enfance se tiendra début 2017 pour présenter les premiers résultats du plan.

A consulter

Prenez connaissance de ces 2 documents :

- Accueillir des enfants en toute sécurité

Téléchargeable sur :

<http://hautsavoie.fr/publications-officielles/accueillir-les-enfants-en-toute-sécurité>

- Protégez-moi ! Les règles d'or de ma première année

Téléchargeable sur :

<http://naitre-et-vivre.org/conseils-couchage-puericulture/>



Les écrans



Pas d'écran avant 3 ans

Jouer, toucher, manipuler les objets, se familiariser avec l'espace en trois dimensions est fondamental pour le développement des enfants de moins de 3 ans.

L'enfant de cet âge a besoin de se percevoir comme acteur. La consommation précoce de télévision favorise la passivité.

Pas de console de jeu avant 6 ans

Lors de sa croissance l'enfant de 3 à 6 ans développe son imagination en créant de ses propres mains, notamment par le dessin, le modelage et le jeu avec d'autres.

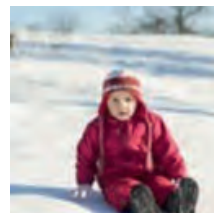
Cela favorise sa motricité fine, ses apprentissages et sa créativité.

Extraits de la campagne "3-6-9-12 Apprivoiser les écrans et grandir" de Serge TISSERON
Télécharger sur <http://sergetisseron.com/3-6-9-12>

Jouer dehors en hiver "Trop froid pour jouer dehors ?"

Pour certains adultes, jouer dehors est perçu comme une contrainte (surtout l'hiver) ou un risque que l'enfant prenne froid. Deux éléments à retenir pour que l'enfant évite le froid ou l'ennui : être bien couvert, et bouger. Même quand il neige !

- **Courir, jouer à faire des culbutes.** La neige fraîche offre un tapis moelleux, sans risquer de se faire mal.
- **Faire des traces dans la neige.** Avec les pas, la main...
- **Faire des anges.** Couché sur le dos dans la neige, bouger de côté les bras et les jambes dans un mouvement d'aller-retour pour ainsi créer de magnifiques ailes d'ange.
- **Lancer** des boules de neige. Faire des boules de neige et les lancer !
- **Glisser.** Repérer une pente douce pour la glissade !
- **Créer des constructions de neige avec des seaux.**
- **Faire un bonhomme de neige**
- **Pelleter de la neige, transporter de la neige.**
- **Goûter la neige, ressentir le froid et le mouillé de la neige !**
- **Observer, regarder :** Un paysage enneigé est déjà un spectacle en lui-même.



Bouger stimule l'appétit des enfants, leur sommeil, leur concentration et leur capacité d'apprentissage.

Jouer dehors enrichit les enfants de mille expériences en les mettant en contact avec la nature.

Un bon équipement s'impose : vêtement chaud (combinaison), chaussures adaptées, bonnet, écharpe, gants, lunettes de soleil... que Papa et Maman auront soigneusement mis dans le sac, à la demande de l'assistant maternel.

L'habillage et le déshabillage font partie de l'activité, faire participer l'enfant à la mesure de ses compétences rendra ce moment plus agréable pour chacun. Bien équipé, en route pour la découverte !

Comptines d'hiver

* Le petit flocon de neige

Je suis un petit flocon
Tout menu, tout blanc, tout rond,
Je voltige dans l'air léger,
Je me balance au bout des branches,
Je suis un petit flocon
Tout menu, tout blanc, tout rond.

* Flocons blancs

Flocons blancs et blancs flocons,
La neige tourbillonne sur nos fronts.
Nez mouillé, doigts gelés,
La neige fond sous nos pieds.

A lire, à voir, à écouter, à entendre...

Hiver

Auteur : David A. CARTER
Édition : Gallimard jeunesse
Collection : Alb Jeunesse

La neige tombe doucement du ciel, la nature se repose et quelques animaux pointent le bout de leur nez... C'est l'hiver !



Juste un petit bout !

Auteur : Emile JADOU
Édition : Ecole des Loisirs 2004
Collection : Pastel

L'hiver est là ! Avec sa longue écharpe, Léa la poule a bien chaud. L'oiseau, qui a très froid, lui demande un petit bout de son écharpe. Le lapin fait de même. Léa les accueille bien volontiers. Mais lorsqu'arrive le renard, les trois animaux hésitent...



Des millions de flocons

Auteur : Lerryn KORDA
Édition : Tourbillon 2009
Collection : Album

Mattéo, Gaspard, Fanny et Mila, s'amuse bien ensemble. Cet après-midi, il a neigé. Gaspard fait rouler une boule qui devient de plus en plus grosse. Que va-t-il en faire ? Un nouveau copain de neige prend forme, petit à petit.



Le bonhomme de neige

De forme simple, le bonhomme de neige est un personnage très intéressant à bricoler !

Plusieurs supports peuvent être utilisés : assiette en carton, coton, rouleau papier WC, bouteille plastique, peinture blanche, laine, etc.



Plusieurs techniques : coller, assembler, remplir, déchirer, découper, etc.

Bricolage à faire, à condition que les enfants ne soient pas conditionnés au résultat, qu'ils puissent faire cette activité en toute liberté, en lien avec leur compétence du moment (à réserver pour les enfants les plus grands !)



Objectif principal :

Laisser l'enfant expérimenter et découvrir, les deux principaux outils que sont ses mains et ses doigts !

Dans ce panel d'exemples trouvé sur internet* : aucun enfant de moins de 3 ans n'est en mesure de faire l'objet seul, c'est l'adulte qui " fait " la déco. Attention que l'adulte n'en fasse pas trop !

L'enfant doit rester acteur de son « œuvre », même si le résultat n'est pas à l'image du modèle !

C'est la simplicité qui est à privilégier : au niveau de l'exécution, de la mise en œuvre, du nombre d'éléments à utiliser (3 ou 4).

*Beaucoup d'assistants maternels aiment partager leur créativité sur Internet... à vos clics pour de nouvelles idées !